

TRƯỜNG ĐH SPKT TP HCM VIỆN: SƯ PHẠM KỸ THUẬT	ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN TÊN HỌC PHẦN: Đo lường và đánh giá trong dạy học TÊN TIẾNG ANH: Measurement and Assessment in teaching Số TC (ĐVHT): 03 Cấu trúc: LT: 02 TN: 01 TH: 06 TL Bộ môn phụ trách: Trung tâm đào tạo sau đại học
---	---

1. Mô tả học phần

Vai trò, vị trí học phần

Học phần thuộc khối kiến thức cơ sở ngành và là môn học tự chọn trong chương trình đào tạo Thạc sĩ ngành Lí luận và phương pháp dạy học.

Kiến thức sẽ trang bị cho học viên:

Học phần cung cấp cho học viên ngành Lí luận và phương pháp dạy học các khái niệm cơ bản về đo lường và đánh giá trong dạy học; các triết lí đánh giá trong dạy học; các hình thức và phương pháp kiểm tra đánh giá trong dạy học, trong đó các các kỹ thuật đánh giá tích cực trong lớp học.

Quan hệ với các học phần khác trong chương trình đào tạo:

- **Môn học tiên quyết:** Không
- **Các môn học trước:** Không

2. Mục tiêu của học phần:

Sau khi học xong học phần *Đo lường và đánh giá trong dạy học*, học viên có khả năng:

- Phân tích được các triết lí đánh giá trong dạy học học.
- Trình bày được các hình thức và phương pháp đánh giá trong dạy học.
- Thiết kế được các dạng bài tập đánh giá trong dạy học.
- Hình thành thái độ nghiêm túc, khoa học khi thực hiện đánh giá trong dạy học.

3. Nội dung học phần

NỘI DUNG	Thời lượng (Số tiết)	Hình thức tổ chức dạy học			Ghi chú
		Lý thuyết	TN	Khác (semina)	
Chương I – Nhập môn Đo lường và đánh giá trong dạy học	5	5			

<p>1.1. Vai trò của đo lường và đánh giá trong dạy học</p> <p>1.2. Các khái niệm cơ bản</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đánh giá. - Kiểm tra. - Đo lường. - Trắc nghiệm (TEST). <p>1.3. Các triết lí đánh giá trong dạy học</p> <p>1.5. Các hình thức và phương pháp kiểm tra - đánh giá trong dạy học</p> <p>1.5.1. Các hình thức kiểm tra đánh giá.</p> <p>1.5.2. Các phương pháp kiểm tra đánh giá.</p>					
<p>Chương II - Phương pháp kiểm tra bằng quan sát</p> <p>2.1. Khái niệm và phân loại.</p> <p>2.1.1. Định nghĩa.</p> <p>2.1.2. Phân loại.</p> <p>2.2. Kỹ thuật.</p> <p>2.2.1. Sử dụng nhật kí.</p> <p>2.2.2. Sử dụng bảng kê.</p> <p>2.2.3. Sử dụng bảng đánh giá tổng kết.</p> <p>2.3. Vận dụng phương pháp đánh giá bằng quan sát.</p>	10	2		8	
<p>Chương III - Phương pháp kiểm tra viết</p> <p>3.1. Khái niệm và phân loại.</p> <p>3.1.1. Định nghĩa.</p> <p>3.1.2. Phân loại.</p> <p>3.2. Kỹ thuật.</p> <p>3.2.1. Viết câu trắc nghiệm:</p> <p>3.2.2. Đánh giá câu trắc nghiệm.</p> <p>3.3. Vận dụng phương pháp kiểm tra đánh giá bằng trắc nghiệm trong dạy học kĩ thuật.</p> <p>3.3.1. Một số điểm khác biệt giữa trắc nghiệm tự luận và trắc nghiệm khách quan.</p> <p>3.3.2. Hiệu chỉnh do đoán mò.</p>	10	2		8	
<p>Chương IV - Phương pháp kiểm tra vấn đáp</p> <p>4.1. Khái niệm và phân loại.</p> <p>4.1.1. Định nghĩa.</p> <p>4.1.2. Phân loại.</p> <p>4.2. Vận dụng kiểm tra vấn đáp trong dạy học</p> <p>4.2.1. Vấn đáp thuần tuý.</p> <p>4.2.2. Vấn đáp kết hợp.</p>	10	2		8	
<p>Chương V: Các kỹ thuật đánh giá tích cực</p> <p>5.1. Khái quát về đánh giá tích cực trong dạy</p>	10	2		8	

<p>học</p> <p>5.2. So sánh đánh giá truyền thống và đánh giá tích cực</p> <p>5.3. Một số kỹ thuật đánh giá tích cực trong dạy học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Báo cáo thực hiện công việc - Phiếu học tập - Bài luận - Trắc nghiệm - Rubric - Tia chớp - Bài tập 3-2-1 - Điền nội dung - Bài tập 1 phút - Sàng lọc <p>5.4. Vận dụng các kỹ thuật đánh giá tích cực trong dạy học</p>					
---	--	--	--	--	--

4. Tài liệu tham khảo

1. Bloom B.S. (1995). *Nguyên tắc phân loại mục tiêu giáo dục*. Đoàn Văn Điều dịch. NXBGD.
2. Dự án Việt – Bỉ “Hỗ trợ học từ xa” (2000). *Các vấn đề về đánh giá giáo dục*. Hà Nội.
3. Trần Bá Hoành (1997). *Đánh giá trong giáo dục*. NXB Giáo dục.
4. Trần Thị Tuyết Oanh. *Đánh giá và đo lường kết quả học tập*, NXB Đại học sư phạm. Hà Nội. 2007.
5. Dương Thiệu Tống. *Trắc nghiệm và đo lường thành quả học tập (phương pháp thực hành)*. NXB Khoa học xã hội. 2005.
6. GS.TSKH. Lâm Quang Thiệp. *Trắc nghiệm và ứng dụng*. NXB Khoa học và kỹ thuật. Hà Nội. 2008.
7. Robert F.Mager (1997), *Measuring Instructional Results*. 3rd edition, The Center for Effective Performance. Inc, Atlanta.
8. Robert L.Linn, Norman E.Grolund (1995), *Measurement and Assessment in Teaching*, 7th edition. Prentic Hall, Ohio.
9. Dr. Shelly Potts & Dr. Lenay Dunn, *Instructional Assessment and Evaluation*, Heeap Slides.

5. Phương pháp đánh giá học phần

- Thang điểm: 10
- Tiêu chuẩn đánh giá: Theo quy chế hiện hành

Thủ trưởng cơ sở thẩm định chương trình
đào tạo
(Ký tn, đóng dấu)

Thủ trưởng cơ sở đào tạo đề nghị
cho phép đào tạo
(Ký tn, đóng dấu)

-